JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| FECHA: 30 de junio al 03 de julio del 2026 | NIVEL: : Pre jardín C | DOCENTE: Melissa Ramírez | ESTRATEGIA: Taller |
|---|---|---|---|

INTENCIONALIDAD: Propiciar experiencias que permitan a las niñas y los niños reconocer que las familias pueden vivir diferentes cambios a lo largo del tiempo, fortaleciendo la seguridad afectiva, el reconocimiento de los vínculos que los acompañan y la expresión de sus emociones en un ambiente de respeto, cuidado y confianza. roles y perspectivas en un ambiente seguro que fortalezca su confianza y autoconocimiento.

META DE DESARROLLO: Participar en experiencias de juego, exploración y expresión que favorezcan el reconocimiento de las personas significativas que hacen parte de su vida y de los cambios que pueden ocurrir en la familia, fortaleciendo vínculos seguros y la expresión de sus emociones.

| FECHA DE EJECUCION: | EJE DE DESARROLLO: |
|---|---|
| 02/07/2026 | SENTIRES Y SABERES: UN ENCUENTRO CONMIGO Y CON EL OTRO |

| EXPERIENCIA: | RECURSOS |
|---|---|
| Se inicia la jornada dando una bienvenida afectuosa a las niñas y los niños, generando un ambiente de calma, seguridad y acogida, respetando los estados emocionales de cada uno. Se acompaña con presencia, contacto visual y palabras tranquilizadoras. Luego se da paso a los rituales cotidianos (higiene, alimentación), anticipando cada momento para favorecer la seguridad y la comprensión de las transiciones. I: La maestra recibe a las niñas y los niños con una canción de bienvenida. Posteriormente presenta diferentes fotografías de familias, invitando a observarlas con calma. Se acompaña con comentarios como: "Todas las familias son diferentes.", "Hay niños que viven con mamá, otros con sus abuelos, otros con papá o con muchas personas que los quieren.", "Lo más importante es el amor y el cuidado que recibimos." La conversación surge de manera espontánea, respetando las formas de comunicación de cada niña y niño. D: Se organiza un atelier de juego simbólico llamado: "Nuestra casita también cambia". Se disponen pequeñas casas, muñecos, telas y elementos naturales para que las niñas y los niños representen libremente situaciones cotidianas. La docente acompaña sin dirigir el juego, observando y nombrando acciones: "Veo que este bebé está con su abuela.", "Ahora llegó alguien a la casa.", "Este muñeco está abrazando a otro." Durante el juego se conversa de manera sencilla sobre algunos cambios que pueden ocurrir en las familias: Nace un bebé., un familiar cambia de trabajo, un abuelo viene a vivir con nosotros, cambiamos de casa., mamá o papá viajan por trabajo, llega una nueva persona a la familia., Un ser querido ya no vive con nosotros. No se profundiza en situaciones personales; se habla desde ejemplos generales y cercanos a la realidad de la primera infancia. Posteriormente, las niñas y los niños realizan una creación libre utilizando materiales naturales y elementos del aula para construir "el lugar donde me siento cuidado". C: Se realiza un momento de encuentro alrededor de las construcciones. La docente comparte un mensaje como: " Las familias pueden cambiar de muchas maneras, pero siempre hay personas que nos cuidan, nos acompañan y nos quieren." Se canta una canción sobre el afecto y el cuidado. Finalmente se anticipa el siguiente momento de la jornada. Luego de los rituales de alimentación e higiene, se continúa con momentos de juego libre y rondas suaves. Posteriormente se realiza el ritual de descanso acompañado de música tranquila. Al despertar, se respeta el ritmo de cada niño y niña, acompañando nuevamente los hábitos de higiene y el consumo del refrigerio. Finalmente, se retoma la experiencia mediante la observación y el reconocimiento de lo vivido durante el día, permitiendo que a través del juego libre (plastilina, construcción sencilla) las niñas y los niños expresen sus emociones y vivencias. Se cierra la jornada anticipando el siguiente día: "Mañana volveremos a encontrarnos".Final del formulario | **TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:**<br><br>**BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.<br>**HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes<br>**PEDAGÓGICOS:**<br>• Fotografías impresas de diferentes tipos de familias (abuelos, mamá, papá, tíos, hermanos, familias monoparentales, extensas, adoptivas, entre otras). • Espejos. • Muñecos de diferentes tamaños. • Casas de madera o cartón. • Telas. • Materiales naturales. • Libros infantiles sobre la familia y los afectos. |

| | |
|---|---|
| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:<br><br>VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS. | El reconocimiento de las familias en un entorno tan diverso como es el Jardín es importante para aquellos quienes no son parte de la representación familiar tradicional a la cual estamos acostumbrados, el reconocer que algunos viven con solo mamá, solo papá, abuelos, tíos y demas les hace normalizar el tipo de familia y así mismo los cuidados que representan parte fundamental de los niños y las niñas, de |
| REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS. | este modo, se hacen partícipes y nombran situaciones representativas de sus hogares o algunas que generan experiencia significativa en su vida como Antonella que resalta que hace poco fue al mar y jugo con arena, mailé que refiere que fue al parque y le compraron helado o Dylan que dice que le gusta mucho jugar con su papá. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

| FECHA: Del 03 de Julio 2026 | NIVEL: Pre Jardin D | DOCENTE: Juliana F. | ESTRATEGIA: |
|---|---|---|---|

**INTENCIONALIDAD:** Propiciar experiencias que permitan a las niñas y los niños reconocer que las familias pueden vivir diferentes cambios a lo largo del tiempo, fortaleciendo la seguridad afectiva, el reconocimiento de los vínculos que los acompañan y la expresión de sus emociones en un ambiente de respeto, cuidado y confianza.

**META DE DESARROLLO:** Participar en experiencias de juego, exploración y expresión que favorezcan el reconocimiento de las personas significativas que hacen parte de su vida y de los cambios que pueden ocurrir en la familia, fortaleciendo vínculos seguros y la expresión de sus emociones.

| FECHA DE EJECUCION: 2 Julio 2026 | EJE DE DESARROLLO: Nos expresamos de distintas formas (Emocionalidad) |
|---|---|

**EXPERIENCIA: "Mi familia cambia, mi amor permanece"**

Se inicia la jornada dando una bienvenida afectuosa a las niñas y los niños, generando un ambiente de calma, seguridad y acogida, respetando los estados emocionales de cada uno. Se acompaña con presencia, contacto visual y palabras tranquilizadoras. Luego se da paso a los rituales cotidianos (higiene, alimentación), anticipando cada momento para favorecer la seguridad y la comprensión de las transiciones.

I: La maestra recibe a las niñas y los niños con una canción de bienvenida. Posteriormente presenta diferentes fotografías de familias, invitando a observarlas con calma. Se acompaña con comentarios como: "Todas las familias son diferentes.", "Hay niños que viven con mamá, otros con sus abuelos, otros con papá o con muchas personas que los quieren.", "Lo más importante es el amor y el cuidado que recibimos." La conversación surge de manera espontánea, respetando las formas de comunicación de cada niña y niño.

D: Se organiza un atelier de juego simbólico llamado: "Nuestra casita también cambia". Se disponen pequeñas casas, muñecos, telas y elementos naturales para que las niñas y los niños representen libremente situaciones cotidianas. La docente acompaña sin dirigir el juego, observando y nombrando acciones: "Veo que este bebé está con su abuela.", "Ahora llegó alguien a la casa.", "Este muñeco está abrazando a otro." Durante el juego se conversa de manera sencilla sobre algunos cambios que pueden ocurrir en las familias: Nace un bebé., un familiar cambia de trabajo, un abuelo viene a vivir con nosotros, cambiamos de casa., mamá o papá viajan por trabajo, llega una nueva persona a la familia., Un ser querido ya no vive con nosotros. No se profundiza en situaciones personales; se habla desde ejemplos generales y cercanos a la realidad de la primera infancia. Posteriormente, las niñas y los niños realizan una creación libre utilizando materiales naturales y elementos del aula para construir "el lugar donde me siento cuidado".

C: Se realiza un momento de encuentro alrededor de las construcciones. La docente comparte un mensaje como: " Las familias pueden cambiar de muchas maneras, pero siempre hay personas que nos cuidan, nos acompañan y nos quieren." Se canta una canción sobre el afecto y el cuidado. Finalmente se anticipa el siguiente momento de la jornada.

Luego de los rituales de alimentación e higiene, se continúa con momentos de juego libre y rondas suaves. Posteriormente se realiza el ritual de descanso acompañado de música tranquila. Al despertar, se respeta el ritmo de cada niño y niña, acompañando nuevamente los hábitos de higiene y el consumo del refrigerio. Finalmente, se retoma la experiencia mediante la observación y el reconocimiento de lo vivido durante el día, permitiendo que a través del juego libre (plastilina, construcción sencilla) las niñas y los niños expresen sus emociones y vivencias. Se cierra la jornada anticipando el siguiente día: "Mañana volveremos a encontrarnos".Final del formulario

**RECURSOS**

Humanos: niños, niñas y docente.

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:
Computador.
Bafle.

BIBLIOGRAFICOS:
Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.

Pedagógicos:
- Fotografías impresas de diferentes tipos de familias (abuelos, mamá, papá, tíos, hermanos, familias monoparentales, extensas, adoptivas, entre otras).
- Espejos.
- Muñecos de diferentes tamaños.
- Casas de madera o cartón.
- Telas.
- Materiales naturales.
- Libros infantiles sobre la familia y los afectos.

.

**SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:**

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

Durante esta experiencia los niños y niñas se observarán participando con gran interés de la experiencia. En el espacio inicial observarán atentamente las imagenes de diferentes tipos de familias y expresarán, de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, quienes conforman sus hogares, mencionando a su padre, abuelos, hermanos, tios y otros cuidadores significativos. Se evidencia un ambiente de respeto y escucha, donde cada participante pudo compartir sus vivencias sin temor. En el juego simbolico "Nuestra casita tambien cambia" los niños y niñas exploraron libremente los materiales recreando situaciones familiares cotidianas mediante el uso de muñecos, elementos cotidianos de casa y materiales naturales, representando acciones de cuidado, afecto, protección y convivencia, fortaleciendo su imaginación y creatividad de expresar emociones

**REFLEXION PEDAGOGICA**

REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA VINCULACIÓN

| FECHA | NIVEL | DOCENTE: | ESTRATEGIA: |
|---|---|---|---|
| 01 Julio 2026 | Pregrdin A | Luisa O | Situacion de aprendizaje |

INTENCIONALIDAD: Propiciar experiencias que permitan a las niñas y los niños reconocer que las familias pueden vivir diferentes cambios a lo largo del tiempo, fortaleciendo la seguridad afectiva, el reconocimiento de los vínculos que los acompañan y la expresión de sus emociones en un ambiente de respeto, cuidado y confianza.

META DE DESARROLLO: Participar en experiencias de juego, exploración y expresión que favorezcan el reconocimiento de las personas significativas que hacen parte de su vida y de los cambios que pueden ocurrir en la familia, fortaleciendo vínculos seguros y la expresión de sus emociones.

| FECHA DE EJECUCIÓN: | EJE DE DESARROLLO: |
|---|---|
| 01 Julio 2026 | **Nos expresamos de distintas formas (Emocionalidad)** |

EXPERIENCIA: "Mi familia cambia, mi amor permanece"

Se inicia la jornada dando una bienvenida afectuosa a las niñas y los niños, generando un ambiente de calma, seguridad y acogida, respetando los estados emocionales de cada uno. Se acompaña con presencia, contacto visual y palabras tranquilizadoras. Luego se da paso a los rituales cotidianos (higiene, alimentación), anticipando cada momento para favorecer la seguridad y la comprensión de las transiciones.

I: La maestra recibe a las niñas y los niños con una canción de bienvenida. Posteriormente presenta diferentes fotografías de familias, invitando a observarlas con calma. Se acompaña con comentarios como: "Todas las familias son diferentes.", "Hay niños que viven con mamá, otros con sus abuelos, otros con papá o con muchas personas que los quieren.", "Lo más importante es el amor y el cuidado que recibimos." La conversación surge de manera espontánea, respetando las formas de comunicación de cada niña y niño.

D: Se organiza un atelier de juego simbólico llamado: "Nuestra casita también cambia". Se disponen pequeñas casas, muñecos, telas y elementos naturales para que las niñas y los niños representen libremente situaciones cotidianas. La docente acompaña sin dirigir el juego, observando y nombrando acciones: "Veo que este bebé está con su abuela.", "Ahora llegó alguien a la casa.", "Este muñeco está abrazando a otro." Durante el juego se conversa de manera sencilla sobre algunos cambios que pueden ocurrir en las familias: Nace un bebé., un familiar cambia de trabajo, un abuelo viene a vivir con nosotros, cambiamos de casa., mamá o papá viajan por trabajo, llega una nueva persona a la familia., Un ser querido ya no vive con nosotros. No se profundiza en situaciones personales; se habla desde ejemplos generales y cercanos a la realidad de la primera infancia. Posteriormente, las niñas y los niños realizan una creación libre utilizando materiales naturales y elementos del aula para construir "el lugar donde me siento cuidado".

C: Se realiza un momento de encuentro alrededor de las construcciones. La docente comparte un mensaje como: " Las familias pueden cambiar de muchas maneras, pero siempre hay personas que nos cuidan, nos acompañan y nos quieren." Se canta una canción sobre el afecto y el cuidado. Finalmente se anticipa el siguiente momento de la jornada.

Luego de los rituales de alimentación e higiene, se continúa con momentos de juego libre y rondas suaves. Posteriormente se realiza el ritual de descanso acompañado de música tranquila. Al despertar, se respeta el ritmo de cada niño y niña, acompañando nuevamente los hábitos de higiene y el consumo del refrigerio. Finalmente, se retoma la experiencia mediante la observación y el reconocimiento de lo vivido durante el día, permitiendo que a través del juego libre (plastilina, construcción sencilla) las niñas y los niños expresen sus emociones y vivencias. Se cierra la jornada anticipando el siguiente día: "Mañana volveremos a encontrarnos".Final del formulario

RECURSOS

Humanos: niños, niñas y docente.

TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:
Computador.
Bafle.

BIBLIOGRAFICOS:
Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación Inicial.

Pedagógicos:
- Fotografías impresas de diferentes tipos de familias (abuelos, mamá, papá, tíos, hermanos, familias monoparentales, extensas, adoptivas, entre otras).
- Espejos.
- Muñecos de diferentes tamaños
- Casas de madera o cartón.
- Telas.
- Materiales naturales.
- Libros infantiles sobre la familia y los afectos.

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

"Profe mira esto cayo de los arboles" "Mira esto es divertido hace mucho ruido" estas fueron algunas de las voces de los niños y las niñas ~~quera~~ al acercarse cada uno expresaba su interes, Mariangel y Danna expresaban agrado por el material natural, mientras Gnavel y Dylan mostraban interes por observarse en el espejo, realizar muecas, gestos graciosos en los cuales todos interactuaban y realizaban diversos gestos y reir entre ellos

REFLEXIÓN PEDAGOGICA

REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Esta experiencia nos permitio observar a los niños y niñas desde su interes, la espontaneidad que los resalta desde cada uno de los ambientes, en especial nos permitio resaltar el agrado por cada elemento natural

Powered by CamScanner

**ACTA N°** 05

**COMPONENTE INTERACCIONES Y EXPERIENCIAS: TRANSICIONES**

FECHA: Bogotá, 1 de julio de 2026.

LUGAR: Jardín Antón pirulero.

**TEMA: CAMBIOS AL INTERIOR DE LA FAMILIA.**

ASISTENTES: Las niñas y los niños, las profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares pedagógicas, responsable del servicio, personal servicios generales, personal servicios de alimentos y asistente administrativa.

OBJETIVO: Propiciar experiencias que permitan reconocer que las familias pueden vivir diferentes cambios a lo largo del tiempo, fortaleciendo la seguridad afectiva, el reconocimiento de los vínculos que los acompañan y la expresión de sus emociones en un ambiente de respeto, cuidado y confianza.

ORDEN DEL DÍA Y AGENDA DE TRABAJO.

1. Abordaje con las niñas y los niños.
2. Abordaje con el talento humano.

**Desarrollo:**

1. Abordaje con las niñas y los niños.

**Metodología: Experiencias pedagógicas.**

Durante el desarrollo de la experiencias de transiciones de este mes se desarrolló la experiencia "Mi familia cambia, mi amor permanece", con el propósito de generar un espacio de encuentro donde las niñas y los niños pudieran reconocer, a través del juego y la exploración, que las familias viven diferentes transformaciones y que, pese a estos cambios, el amor, el cuidado y los vínculos continúan siendo el soporte de su bienestar.

La jornada inició con una bienvenida afectuosa acompañada de música tranquila, favoreciendo un ambiente de calma y seguridad. Posteriormente, las maestras presentaron diversas imágenes que representaban diferentes configuraciones familiares, permitiendo



Powered by CamScanner

que las niñas y los niños observaran y comentaran libremente aquello que reconocían en las fotografías. Durante este momento se promovió el respeto por la diversidad familiar, resaltando que todas las familias son valiosas cuando brindan amor, cuidado y protección.

Más adelante se dispuso un **atelier de juego simbólico**, organizado con casas de madera, muñecos, telas, elementos naturales y otros materiales de exploración, invitando a las niñas y los niños a recrear situaciones cotidianas relacionadas con la vida familiar. A través del juego libre representaron momentos como compartir con los abuelos, cuidar a un bebé, preparar alimentos, dormir, abrazar a un muñeco y acompañar a otros miembros de la familia, expresando de manera espontánea sus experiencias y emociones.

Durante el desarrollo de la propuesta, las maestras acompañaron el juego desde una presencia sensible, observando atentamente las interacciones y nombrando las acciones que surgían de manera natural, fortaleciendo el lenguaje emocional y el reconocimiento de los vínculos afectivos. Se evitó dirigir las representaciones, permitiendo que cada niña y niño construyera sus propias narrativas desde sus vivencias, intereses y posibilidades.

Posteriormente, se propuso una creación libre utilizando materiales naturales, telas y bloques de construcción, donde cada participante elaboró un espacio simbólico denominado **"El lugar donde me siento cuidado"**. Esta actividad permitió reconocer aquellos lugares, personas y experiencias que generan seguridad y bienestar, favoreciendo la expresión de emociones mediante diferentes lenguajes.

Finalmente, se realizó un momento de encuentro en círculo para compartir las producciones realizadas. Las maestras retomaron la idea central de la experiencia, resaltando que, aunque las familias pueden vivir cambios en sus rutinas, en las personas que las conforman o en las dinámicas cotidianas, siempre existen vínculos de amor y cuidado que acompañan el crecimiento de las niñas y los niños. La jornada concluyó con una canción sobre el afecto y la familia, anticipando de manera tranquila el siguiente momento del día.

Durante la experiencia se evidenció una participación espontánea y significativa de las niñas y los niños, quienes, a través del juego simbólico, las conversaciones y las creaciones, expresaron diferentes formas de comprender su entorno familiar.

Se observó interés por representar acciones de cuidado, protección y convivencia, fortaleciendo los vínculos entre pares y con las maestras. Asimismo, la organización del ambiente y la disposición de materiales abiertos favorecieron la exploración libre, el reconocimiento de la diversidad familiar y la expresión de emociones desde un ambiente de confianza y respeto.



Powered by CamScanner

Las maestras identificaron que el juego constituye un medio privilegiado para comprender las experiencias familiares de las niñas y los niños, permitiendo acompañarlas de manera respetuosa y fortaleciendo la construcción de vínculos seguros dentro del jardín infantil.

La experiencia pedagógica permitió favorecer el reconocimiento de las diferentes formas en que las familias se transforman a lo largo del tiempo, promoviendo en las niñas y los niños sentimientos de seguridad, pertenencia y confianza. A través del juego, la exploración y la expresión artística, se fortalecieron los vínculos afectivos y la comprensión de que los cambios hacen parte de la vida, siempre que estén acompañados por relaciones basadas en el amor, el cuidado y el respeto.

Esta propuesta reafirma el compromiso del Jardín Infantil con una práctica pedagógica coherente con la **Pedagogía de la Conciencia**, reconociendo a las niñas y los niños como sujetos de derechos, capaces de expresar sus emociones y construir significados sobre su realidad en ambientes protectores, sensibles y enriquecidos.

2. Abordaje con talento humano.

En el marco del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas del Jardín Infantil, se llevó a cabo un espacio de reflexión y construcción colectiva con el talento humano, orientado a reconocer la incidencia que tienen los cambios familiares en el bienestar emocional y en los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.

Durante la reunión se dialogó sobre las diferentes transiciones que pueden experimentar las familias, comprendiendo que estas hacen parte de la vida y pueden generar diversas emociones tanto en los adultos como en las niñas y los niños. Entre las situaciones abordadas se mencionaron el nacimiento de un hermano o hermana, cambios de vivienda, ingreso o retiro de un integrante del hogar, separación de los padres, nuevas configuraciones familiares, cambios laborales de los cuidadores y otras transformaciones que modifican las rutinas cotidianas.

Se enfatizó que estas experiencias deben ser comprendidas desde una mirada respetuosa, evitando juicios o interpretaciones, reconociendo que cada familia las vive de manera particular y que las niñas y los niños requieren adultos disponibles emocionalmente que les brinden seguridad, estabilidad y contención.

Asimismo, se reflexionó sobre el papel del talento humano como figura significativa dentro del jardín infantil, resaltando la importancia de generar ambientes acogedores donde las niñas y los niños puedan expresar sus emociones mediante el juego, el arte, la literatura, la exploración y las interacciones cotidianas.



Powered by CamScanner

Orientaciones brindadas al talento humano

Durante el encuentro se compartieron algunas estrategias para acompañar estas transiciones desde la práctica pedagógica:

- Acoger a cada niña y niño desde la escucha, la empatía y el respeto por su historia familiar.
- Evitar hacer preguntas que puedan generar incomodidad o exponer situaciones personales frente al grupo.
- Validar las emociones que expresan las niñas y los niños durante los cambios familiares.
- Mantener rutinas estables dentro del jardín, ya que estas representan un factor protector que brinda seguridad y confianza.
- Fortalecer la comunicación permanente con las familias para comprender las situaciones que puedan estar viviendo y establecer acuerdos de acompañamiento.
- Promover experiencias pedagógicas donde se reconozca la diversidad de las familias, resaltando que todas son valiosas cuando ofrecen amor, cuidado y protección.
- Utilizar la literatura infantil, el juego simbólico, la música y la exploración artística como medios para favorecer la expresión emocional y la elaboración de las vivencias.

Se recordó al equipo que el jardín infantil constituye un espacio protector donde las niñas y los niños encuentran relaciones afectivas estables que les ayudan a afrontar los cambios propios de la vida cotidiana.

El talento humano participó activamente en el espacio, compartiendo experiencias relacionadas con el acompañamiento de niñas y niños que han vivido diferentes cambios familiares. Se generó una reflexión sobre la importancia de reconocer que detrás de algunas conductas o emociones puede existir un proceso de transición familiar, lo que invita a fortalecer la observación pedagógica, la escucha activa y el trabajo articulado con las familias.

El equipo manifestó la importancia de continuar construyendo prácticas pedagógicas coherentes con la Pedagogía de la Conciencia, comprendiendo que acompañar una transición no significa evitar las emociones, sino ofrecer presencia, calma, seguridad y vínculos que permitan a las niñas y los niños sentirse acogidos y comprendidos.

Conclusiones

La reunión permitió fortalecer la comprensión del talento humano frente al papel que desempeña el jardín infantil en el acompañamiento de las transiciones familiares. Se



Powered by CamScanner

reafirmó el compromiso institucional de generar ambientes protectores, sensibles y respetuosos que reconozcan la diversidad de las familias y promuevan el bienestar emocional de las niñas y los niños.

Finalmente, se acordó continuar diseñando experiencias pedagógicas que favorezcan la expresión de emociones, el fortalecimiento de los vínculos y la construcción de relaciones basadas en el afecto, el respeto y el cuidado, consolidando la alianza entre el jardín infantil y las familias como un elemento fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia.

***Evidencias fotográficas***







| Compromisos | Responsables | Fecha de Ejecución |
|---|---|---|
| Continuar apoyando las transiciones seguras sensibles y armónicas con las niñas y los niños, | Talento humano jardín Antón Pirulero | Todo el año. |

Elaborado por : María Fernanda Villamil.



Powered by CamScanner

**A continuación, se adjuntan las firmas de las participantes del talento humano.**

| Nombres y Apellidos | Tipo de Vinculación | Firma |
|---|---|---|
| Zaida Cuervo | Responsable del servicio | |
| Anggie Cárdenas | Asistente administrativa | |
| María Fernanda Villamil | Profesional en atención a la primera infancia | |
| Diana Gómez | Profesional en atención a la primera infancia | |
| Viviana Forero | Profesional en atención a la primera infancia | |
| Viviana Jaramillo | Profesional en atención a la primera infancia | |
| Melissa Ramírez | Profesional en atención a la primera infancia | |
| Luisa Fernanda Ortiz | Profesional en atención a la primera infancia | |
| Paola Cely | Profesional en atención a la primera infancia | |
| Mirta Rodríguez | Profesional en atención a la primera infancia | |
| Gloria Uriza | Auxiliar Pedagógica | |
| Sharon Caicedo | Auxiliar Pedagógica | |
| Angelica Acosta | Servicios alimentarios | |
| Yohana Bonilla | Servicios alimentarios | |
| Leady Chiquillo | Servicios alimentarios | |
| Ana Aponte | Servicios generales | |
| Luz Ramírez | Servicios generales | |
| Erika Vargas | Servicios generales | |
| | | |

Powered by CamScanner